

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Integreret institution Sølund 2021



Højreklik her og vælg Skift billede for at indsætte billede eller logo

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

På baggrund af vores tilsynsrapport fra 2019 og 2020 har vi som samlet institution haft fokus på sociale relationer og det gode samspil samt refleksion og metodisk systematik.

Vi har i den forbindelse haft fokus på fælles videnstegnelse om det gode samspil på forskellige niveauer blandt andet gennem artikler og videoklip fra EVA samt uddannelse af 4 pædagogiske medarbejdere i ICDP.

Dette har sat mere skarpt fokus på, hvordan det gode samspil ser ud i praksis. Ved tilsynet her i 2021 er det synligt i observationerne, at der foregår en hovedvægt af gode samspil, og at der i de enkelte tilfælde, hvor det ikke sker, er tale om interaktioner med uddannet personale. At medhjælperne bliver klædt på med viden om det gode sociale samspil og vejledes direkte i praksis, er et fokuspunkt for vores fremadrettede arbejde, særligt da medhjælperne ligesom de pædagogisk uddannede medarbejdere arbejder med en mindre gruppe børn alene.

Hver gruppe/stue har derudover haft fokus på forskellige læringsmiljøer med udgangspunkt i deres aktuelle børnegruppes behov.

I børnehaven har der været fokus på flere strukturerede forløb med aktiviteter planlagt af de voksne med henblik på at både børnenes kognitive læring og udvikling af selvkontrol understøttes, at sprogligt udsatte børn styrkes sprogligt, at legefællesskabet og legerepertoiret i en drengegruppe udvides samt at læringsmiljøer som samling og overgangen efter frokost til leg/legepladsen optimeres. Der er desuden igangsat projektforsøg med fokus på læreplanstemaerne natur og science, sprog og kommunikation.

I vuggestuens to yngste grupper (1-2-årige) har der været fokus på læreplanstemaet Natur, udeliv og Science – et område, der var et ønske om at skabe et mere bevidst og tydeligt læringsmiljø indenfor herunder

blandt andet vokseninitierede aktiviteter med aldersvarende kognitivt indhold. Der har desuden været fokus på daglige rutiner som samling og overgangen fra frokost til sovning samt det gode samspil og tilknytning ved modtagelse af børnene – særligt i perioder med modtagelse af mange nye børn.

I vuggestuens ældste gruppe (2-3-årige) har fokusområderne været dannelse og der har været arbejdet med både tilknytning til og styrkelse af børnefællesskabet gennem forskellige voksenstyrede projektforsøg med aktiviteter og leg. Forældrene er ligeledes blevet inddraget i disse.

Mange af fokusområderne er der lavet SMTTE-modeller for samt optaget videofilm af til refleksion og evaluering af læringsmiljøernes effekt på børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har gennem de sidste knap 2 år arbejdet med udvikling af en systematisk evalueringskultur, som giver mening for den interne og fælles refleksion, læring og udvikling af praksis mod høj kvalitet.

Vi har således fået udviklet et koncept med systematiske refleksions- og læringssamtaler, hvor de pædagogiske medarbejdere fra hver stue sammen med afsæt i videooptagelser af forskellige læringsmiljøer fra praksis reflekterer over samt på baggrund af teoretisk og evidensbaseret viden vurderer og evaluerer de pågældende læringsmiljøers kvalitet og beslutter justeringer af disse i praksis. De pædagogiske medarbejdere reflekterer således over deres egen rolle og samspil med hinanden i forhold til, hvordan de skaber det bedst mulige læringsmiljø for alle børn.

Refleksions- og læringssamtalerne er sat i system, så lederen hver 2. uge har refleksions- og læringssamtale med medarbejderne fra en stue; alle grupper/stuer har således et struktureret refleksionsrum hver 10. uge.

Refleksioner tager udgangspunkt i den valgte videooptagelse, som er et læringsmiljø de pædagogiske medarbejdere er optaget af. Samtalen faciliteres via en spørgeguide, hvor både medarbejdernes udvalgte fokus for optagelsen, læringsmiljøets sammenhæng med børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse samt elementerne i det pædagogiske grundlag (børnesyn, læringssyn, børneperspektiv, børn i udsatte positioner mm.) inddrages i refleksionerne.

På pædagogisk dag i sensommeren 2020 har vi inddraget konsulent Stine Elverkilde i arbejdet med at blive mere præcis i at sætte mål. Dette er et arbejde der stadig fokuseres på; at alle bliver mere kompetente til at opsætte mål så konkrete, at de faktisk kan måles og evalueres.

I foråret 2021 har vi på en pædagogisk dag anvendt "Redskab til selvevaluering" for systematisk at skærpe fokus på, inden for hvilke områder hver gruppe har brug for at lave en indsats. Dette er et redskab, som vi vil anvende fortløbende, så det bliver et systematisk og genkendeligt redskab til at arbejde fokuseret med praksis ligesom vi vil anvende SMTTE og redskab med evalueringsspørgsmål i vores evalueringer.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

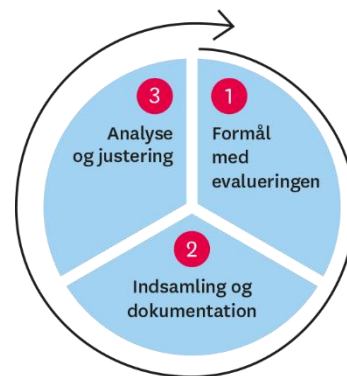
Vi har frem mod efteråret 2019, hvor den ny styrkede læreplan skulle ligge klar, på pædagogiske dage arbejdet med indholdet af læreplanstemaerne og det pædagogiske grundlag med afsæt i vores tidligere læreplan.

Arbejdet med målene for og indholdet det pædagogiske grundlag har været en fælles proces baseret på vores tidligere beskrevet værdigrundlag, børne- og læringssyn, syn på leg samt på udsathed og inklusion.

Processen for mål og indhold af læreplanstemaerne er foregået opdelt for medarbejderne i vuggestue- og børnehave.

På baggrund af dette arbejde er vores ny styrket læreplan blevet sammenskrevet af leder og de faglige fyrtårne.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



"Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Der har været sat fokus på forskellige læringsmiljøer (se nedenfor), da hver gruppe/stue har taget udgangspunkt i de aktuelle børn og børnegrupper behov. Der er optaget video af forskellige læringsmiljøer, som de pædagogiske medarbejdere ønskede at undersøge kvaliteten af og blive klogere på for at kunne se, om deres praksis har positiv effekt på børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse, og heraf hvad der skal justeres. Der har således været særligt fokus på de pædagogiske medarbejders læring og udvikling i forhold til justeringer af læringsmiljøerne.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har primært anvendt videooptagelser af de forskellige læringsmiljøer til refleksion over og evaluering af praksis samt som dokumentation.

Sammen hermed har grupperne anvendt TOPI (vurderinger af børnenes trivsel), som udgangspunkt for tilrettelæggelse af aktiviteter og indsatser for de aktuelle børn/børnegrupper samt samarbejde med forældrene derom. Der er udformet SMTTE-modeller for de læringsmiljøer, der er arbejdet med og fortsat arbejdes med.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Generelt har videooptagelserne af de forskellige læringsmiljøer bidraget til en højere faglig bevidsthed og refleksiv praksis i hele institutionen gennem det år vi har arbejdet systematisk hermed.

Der er via videooptagelserne og refleksionerne under refleksions- og læringssamtalerne blevet skabt en tydelig forståelse af og sammenhæng mellem de konkrete optagede læringsmiljøers betydning for og effekt på børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Videooptagelserne har gjort det muligt at tale om den konkrete praksis med de forskellige perspektiver fra læreplanens temaer og grundelementer og i fællesskab reflektere over, hvordan perspektiverne træder frem og har betydning for børnene.

Det er således blevet tydeligt, hvor de konkrete læringsmiljøer viser en velfungerende praksis, som har en positiv effekt, samt hvor der er brug for justeringer eller ændret praksis.

Da alle pædagogiske medarbejdere deltager i samtalerne - ser hinandens og deres fælles praksis og reflektere sammen over den - bliver udvikling af læringsmiljøerne meget konkret og det bliver et fælles anliggende, hvad der skal til for at alle børns trives, udvikler sig, lære og dannes.

Da der er arbejdet med forskellige læringsmiljøer for de forskellige aldersgrupper i institutionen, er det vanskeligt at lave en samlet evaluering. Der er dog nogle fælles tråde i forhold til sociale relationer og fællesskab og inklusion, hvor evalueringerne viser, at der gennem fokus på positive interaktioner mellem den voksne og barn/børn, tydelig fælles og eksplicit rammesætning i rutiner samt planlægning af projektførløb og vokseninitierede aktiviteter skabes en forudsigelighed og tydelighed, som har en positiv effekt på børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Evalueringerne af SMTTE-modellerne har desuden peget på, at samarbejdet i og om praksis er blevet styrket gennem disse planlagte forløb samt af refleksionerne over læringsmiljøerne.

Evaluering fra Lillebasen (1-1½ år) ang. rutiner, tilknytning og samspil/ børnesyn:

Vi har erfaret at have børnegrupper og spisegrupper giver en mere rolig overgang. Det har givet os som personale et større overskud og det afspejles i den pædagogiske praksis.

Rammerne er blevet mere tydelig for både børn og voksne, og det har resulteret i en større ro, og det giver et mere rummeligt læringsmiljø set fra et børneperspektiv.

Vi har oplevet at det har stor betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, at have faste rammer og rutiner og udgå hektiske overgange.

Vi har lavet en smule om i vores daglige struktur og holder vores samling i god tid, så der også er tid til at vaske hænder og få tøjet af inden samling og mad.

En tryk tilknytning er afgørende for børnenes trivsel i institution og vuggestue. Det lægger fundamentet for barnets individuelle læring, dannelse og udvikling.

Den tryk tilknytning fylder derfor meget i vores hverdagsrutiner. Vi har faste rammer for dagen på bestemte klokkeslæt, dog med hensyn til børnenes individuelle basale behov, og det giver børnene tryk og trivsel samt overskud til udvikling og læring.

Børnesynet handler hos os meget om, hvilke behov børnene har. Det er stadig meget basale behov, som mad, søvn osv. Vores erfaring gør at vi kan læse børnene og deres behov, det hjælper dem med at trives.

Vi arbejder med den demokratiske stemme, vi hæver ikke vores dagsorden over børnene. Vi lytter til hvad børnene har lyst til og behov for, og lægger en dagsorden derefter.

Deres selvstændighed kommer til udtryk, når de skal have tøj på og af.

Vi sætter rammerne for at børnene kan være aktive medskabere af egen læring og udvikling.

Det gør vi gennem en daglig rutine, som gør at børnene ved, hvad der skal ske, og det giver dem tryk og ro.

Samarbejdet og dialogen mellem os kolleger har en stor betydning, som giver plads til refleksion. Det afspejles i et fælles børnesyn.

Evaluerings Mellembasen (1½-2 år) ang. natur og science, leg:

Vi har opdelt os i grupper og lave forskellige aktiviteter med udgangspunkt i at snakke om, føle, se science. Her satte vi rammer for at deltage i forskellige aktiviteter på forskellige tidspunkter, for at sikre os børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi har kunnet se effekten på børnene ved at de har snakket mere aktivt om f.eks. fugle, som vi har haft meget fokus på.

Derudover har de udviklet en større tillid til de nye sanselige aktiviteter. f.eks. har vi lavet dej til boller, hvor de har taget aktiviteten mere til sig med tiden.

Vi har haft fokus på balancen mellem den frie og den voksenstyrede leg (også i overgange og rutiner).

Vi ville blive bedre til at planlægge og organisere, hvad der skal ske hvornår, dermed skabe mere ro, tydelighed og genkendelighed for børnene.

Vi har lavet faste grupper til spisning og formiddagsaktiviteter og et opslag til ideer til aktiviteter der henger på væggen.

Vi har lært at vores mål var for bredt og svært at måle på, så vi skal være meget mere konkrete.

Vi er blevet opmærksomme på, at vores børn kræver meget voksenstyring/guidning og at vi skal optimere de fysiske rammer, da de har stor betydning for leg og rutiner og børnenes trivsel og samværsform.

Evaluerings fra Storebasen (2-3 år) ang. projektforsløb (børnefællesskab, dannelse, sprog):

Vi har opført De tre bukke Bruse, som forestilling 4 gange. Børnene var meget optaget af fortællingen allerede 1. gang. Næste gang var børnene mere aktive i fortællingen. De efterfølgende gange bød de ind med passager af historien. De var meget grebet af det, men formåede at holde fokus. De var aktive uden af "forstyrre" selve forestillingen.

Vi fandt en sang om fortællingen, som vi spillede. Børnene forventede, at vi brugte den hver gang i forbindelse med forestillingen og bad om at høre den flere gange. Vi har også brugt sangen til samling, og børnene lærte at synge med på den.

Historien lever også i hjemmene. Det materiale, vi har givet børnene med hjem (laminerede geder og en trolld) bliver flittigt brugt. Vi har fået meget positive tilbagemeldinger fra forældrene, der har fortalt os og vist os, hvordan børnene har brugt det derhjemme.

Vi har på vores ture flere gange set geder i Byåsen.

Vi har ligeledes leget på broer på legepladser, så børnene selv kunne trampe på en bro. Dette gjorde vi også indenfor, hvor vi også har leget historien.

Vi har leget med Duplo og med de legetøjsgeder, der fik karse som græs.

For personalet har det været et positivt projekt og givet os mere lyst til at arbejde med projekter fremover. Det styrker fællesskabet i børnegruppen at de har en fælles referenceramme både i leg og kommunikation med hinanden og i samtale med deres forældre. Det er med til at udvikle sproget og deres fortællelyst. Det styrker desuden fællesskabet mellem de voksne og holder os fast i de aktiviteter, vi skal lave, når vi først har fået ideerne på bordet.

Evaluerings fra børnehaven ang. børnefællesskaber, inklusion, rutiner, vokseninitierede aktiviteter:

Gennem fokus på børnefællesskabet i samlingen og arbejde med afstemning af et indhold som passer til hele aldersgruppen (3-6 år) er der blevet etableret nogle tydelige rammer og rutiner for samlingen, som børnene trives i. Det ser vi ved, at børnene kender rutinerne (før, under og efter), lytter til hinandens fortællinger og bidrager til indholdet i samlingen. Der gives desuden plads til børnenes forskellige måder at være til stede i samlingen på fx fysisk. Samlingen er nu blevet en rar, tryk og rolig stund på dagen for alle børn og voksne, hvor der er plads til alle.

Der har desuden været fokus på sociale relationer og positive børnefællesskaber gennem samlende aktiviteter for alle og anvendelse af "Fri-for-mobberi" ved børnemøder i mindre grupper. Vi har brugt det til at få kendskab til børnenes perspektiver og deres ønsker og fået øje på de udfordringer, der er i dynamikken i gruppen. Vi har således oplevet at kunne støtte hvert enkelt barn og gruppen i udvikling af en positiv dynamik. For en gruppe drenge har vi i en periode sat rammerne for legeaktiviteterne, da deres lege var stereotype og der var opstået en vis afhængighed i gruppen indbyrdes. Gennem de alsidige aktiviteter har drengene fået udvidet deres legekammerater og legerepertoire, hvilket har styrket gruppens dynamik.

Der er har været fokus på stimulering af børnenes kognitive, sociale og personlige udvikling og læring gennem arbejdet med forskellige projekter både Natur og Science (flagspætte-forløb) og fortælling (Cirkus Bardutski). Gennem kreative og undersøgende processer er der skabt fællesskab i børnegruppen og individuelle og fælles produkter, som børnene kan genkende sig selv i.

Der er desuden fokus på rutinen: overgangen efter frokost, da denne stund hurtig kan blive kaotisk. Dette læringsmiljø arbejdes der fortsat med og det er planlagt at filme for at blive klogere på, hvad der sker og hvad der skal justeres.

Vi har lært, at vi kontinuerligt skal evaluere vores praksis – filme og evaluere læringsmiljøerne – så vi hele tiden lærer sammen. Vi vil således løbende tage vores SMTTE op så den bliver en levende del af vores daglige praksis.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen

Refleksionerne over videooptagelserne og SMTTE-modellerne har bidraget til et større og fælles fokus på hvad der kendetegner gode læringsmiljøer.

Der er konkret erfaret, at en fælles og tydelig rammesætning både i rutiner og aktiviteter, hvor aftaler er klare og velorganiseret mellem de voksne, så børnene guides i, hvad de skal, og hvad der forventes af dem, har en betydelig effekt på børnene – og for samarbejdet.

Det er ligeledes erfaret at de forskellige projektførerb har bidraget positivt til børnenes kognitive, sociale og personlige udvikling samt til styrkelse af børnefællesskaber og inklusion af børn i udsatte positioner.

Vi vil således fortsat have fokus på at fastholde arbejdet med tilrettelagte forløb og aktiviteter for børnene i en balance med plads til deres egne legefællesskaber og samvær.

Vi vil også fortsat arbejde med opdeling af børnene i mindre grupper med fokus på tilknytning og positive samspil.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrerådet har ikke været inddraget direkte i evalueringen, men har været en del af det pædagogiske tilsyn, hvor indsatsområderne også er blevet drøftet.

Vi vil fremadrettet arbejde på at inddrage forældrerådet i evalueringen af den pædagogiske læreplan.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi skal ifølge observationer i det pædagogiske tilsyn stadig have fokus på sociale relationer. Det er tydeligt i tilsynet at alle uddannede medarbejdere ved, hvordan det gode samspil er og udfører det i praksis, men der ses medhjælpere, der ikke agerer på baggrund af viden om positive og anerkendende interaktioner.

Det vil derfor være et fokuspunkt fremadrettet at give medhjælpere og nyansatte viden om det gode samspil samt vejlede dem i praksis, særligt da medhjælperne arbejder med en mindre gruppe børn alene.

Der vil særligt være fokus på konfliktlösingsstrategier med børnene; at det bliver tydeligt og ensartet hvordan vi gør dette. Det skal formuleres mere klart i læreplanen.

På baggrund af evalueringerne af SMTTE vil der fortsat være fokus på balancen mellem voksen- og børneinitierede aktiviteter og planlægning af disse. Det er bredt i institutionen erfaret

Vi vil dykke mere ned i børneperspektivet og hvordan det egentlig kommer til udtryk og gives plads i hverdagen med børnene

Derudover vil vi som forudsætning for at skabe en god og lærerig hverdag for børnene have fokus på at blive bedre til at sætte konkrete mål og arbejde didaktisk og systematisk med planlægning og udførelse af indsatser indskrevet i SMTTE og løbende evaluere dem. SMTTE tages op på basemøder hvert andet basemøde (14. dag).

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil fastholde arbejdet med SMTTE og refleksions- og læringsmøder som en del af vores evalueringskultur. Møderne holdes fortsat hver 10. uge pr gruppe, så der kan arbejdes med mål og tiltag i SMTTE-modellerne i perioden mellem møderne samt optages video af det læringsmiljø, der er fokus på og arbejdes med.

Vi vil desuden arbejde med refleksions- og læringssamtalerne i en udvidet model som en del af fælles faglig refleksion på tværs af grupper og uddannelsesniveau, så alle personaler inddrages i den fælles faglige videndeling og kompetenceudvikling. I disse samtaler vil vi med udgangspunkt i videooptagelser af læringsmiljøer i vuggestue og børnehave kunne se, om der er sammenhæng i vores arbejde med børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse samt og tilgang til børne. Vi vil kunne arbejde direkte med læreplanstemaerne og elementerne i det pædagogiske grundlag, når vi reflekterer sammen over læringsmiljøerne på videooptagelser. Metode vil give os mulighed for at højne den fælles faglighed, inspirere på tværs samt gøre arbejdet med læreplanen mere nærværende i den daglige praksis.

Herudover er det erfaret at metoden er anvendelig i forhold til transfer af ny viden (fx ICDP) samt udvikling af en feedbackkultur – både med blik for der, hvor den gode praksis udøves, og der hvor der er brug for justeringer transfer af viden.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vores forståelse af konflikt og konfliktlösingsstrategier ved konflikter mellem og med børnene skal nedskrives mere tydeligt, så det fremstår klart, hvordan vi både i konflikter og efterfølgende i refleksionsrum med børnene (fx med brug af fri-for mobberi-materialet) arbejder med opløsning af konflikt.

Beskrivelsen af vores evalueringskultur skal redigeres, så den passer til den evalueringspraksis vi har i dag.

Desuden vil læreplanen gennemgås i forhold til om, der er områder vi skal have fokus på at udvikle eller om de skal redigeres så de stemmer overens med vores nuværende praksis.

